

**RELACIÓ ENTRE EL  
MARC DE** ←.....  
.....→ **COMPETÈNCIES  
TRANSVERSALS  
D'EDUCACIÓ 360**  
←..... **I EL CURRÍCULUM  
D'EDUCACIÓ BÀSICA**

EDUCACIÓ  
**360**  
A TEMPS COMPLET





© Fundació Jaume Bofill, 2024  
C. Girona, 34-i.  
08010 Barcelona  
fbofill@fundaciobofill.org  
www.fundaciobofill.org

[www.educacio360.cat](http://www.educacio360.cat)

Creiem que el coneixement s'ha de compartir. Per això fem servir una llicència Creative Commons Reconeixement 4.0 Internacional (CC BY 4.0), llevat que en algun material indiquem el contrari. Us animem a copiar, redistribuir, remesclar o transformar i crear els continguts propis d'aquesta publicació, per a qualsevol finalitat, inclosa la comercial. Només us demanem que reconegueu l'autoria de la creació original.



Amb el suport de:





DIMENSIONS DEL MARC DE COMPETÈNCIES TRANSVERSALS D'EDUCACIÓ 360	CURRÍCULUM EDUCACIÓ BÀSICA <sup>1</sup>	
	Competències clau	Competències Transversals
<b>Descobreixo</b> Com entenc i transformo el món?	Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.  Competència en consciència i expressió culturals.	Competència emprenedora (CE)
<b>Connecto</b> Com em relaciono i actuo amb els altres?	Competència en comunicació lingüística.  Competència plurilingüe.  Competència en consciència i expressió culturals.  Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. (Només a educació secundària)	Competència ciutadana (CC)  Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)
<b>Creixo</b> Com supero reptes i persegueixo objectius?		Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)  Competència emprenedora (CE)

<sup>1</sup> DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.



En aquesta correspondència no s'ha inclòs la Competència digital (CD) definida en el currículum per educació bàsica, perquè en referir-se especialment a habilitats i coneixements que es posen en pràctica habitualment amb l'ús de dispositius i programari digital, refereixen específicament a una tipologia concreta d'activitats o bé a usos que podrien treballar-se a totes les competències del marc 360.



## CORRESPONDÈNCIA ENTRE COMPETÈNCIES, SEGONS ELS INDICADORS OPERATIUS D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

### DESCOBREIXO

Marc de competències transversals d'Educació 360	Currículum educació bàsica - educació primària
<p><b>EXPLORO</b></p> <p><b>Curiositat</b></p> <p>És tenir ganes de conèixer, de saber i aprendre coses, interaccionant amb el medi natural i els éssers vius, a través de l'art de fer-se preguntes. Implica la recerca de la novetat i el desig d'aprendre més sobre alguna cosa, sobre una temàtica o una àrea de coneixement.</p>	<p><b>Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CMCCTE 2. Utilitza el pensament científic per entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant preguntes i fent experiments senzills de forma guiada.</li></ul> <p><b>Competència en consciència i expressió culturals.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CCEC1. Reconeix i respecta els aspectes fonamentals del patrimoni cultural i artístic de qualsevol època, comprenent les diferències culturals i la necessitat de respectar-les, en un entorn intercultural.</li><li>● CCEC2. Reconeix i s'interessa per les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni, a través dels seus</li></ul>



	llenguatges i elements tècnics en diversos mitjans i suports i en un context en contínua transformació
<p><b>EXPERIMENTO</b></p> <p><b>Resolució de problemes</b></p> <p>És aprendre a arribar a una solució descobrint, comprovant o demostrant una possible explicació sobre com funciona el món a través de l'experiència. Implica fases de focalització, exploració, reflexió i aplicació.</p>	<p><b>Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CMCCTE 3. Duu a terme de forma guiada projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant davant la incertesa, per generar cooperativament un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.</li> </ul>
<p><b>CREO</b></p> <p><b>Creativitat</b></p> <p>És la capacitat d'idear, inventar i fabricar objectes i respostes mostrant originalitat, imaginació, inventiva o ingenuïtat.</p>	<p><b>Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CMCCTE 3. Duu a terme de forma guiada projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant davant la incertesa, per generar cooperativament un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir.</li> </ul>



**Competència en consciència i expressió culturals.**

- CCEC4. Utilitza amb creativitat diferents representacions i expressions artístiques, a través de tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores i corporals per a la creació de propostes artístiques i culturals de forma col·laborativa.

**Competència emprenedora (CE)**

- CE1. Reconeix necessitats i reptes a afrontar i elabora idees originals utilitzant destreses creatives i prenent consciència de les conseqüències i efectes que les idees puguin provocar en l'entorn per proposar solucions valuoses que responguin a les necessitats detectades.
- CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb altres i en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.



## CONNECTO

Marc de competències transversals d'Educació 360	Currículum educació bàsica - educació primària
<p><b>COMUNICO</b></p> <p><b>Comunicació</b></p> <p>És compartir idees de manera clara i precisa, aclarint la informació quan sigui necessari, i saber adaptar el to, el llenguatge i l'estil al nostre públic o audiència.</p>	<p><b>Competència en comunicació lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de forma oral, escrita o signada, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.</li><li>● CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, signats, escrits o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual per participar activament en contextos quotidians i per construir coneixement.</li><li>● CCL4. Llegeix obres diverses adequades al seu desenvolupament, seleccionant aquelles que millor s'ajusten als seus gustos i interessos, reconeix el patrimoni literari com a font de gaudi i aprenentatge individual i col·lectiu i mobilitza la seva experiència personal i lectora per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària a partir de models senzills.<sup>2</sup></li></ul>

<sup>2</sup> Ens sorgixen dubtes sobre l'adequació de les competències CCL2 i 4 però les mantenim pensant en activitats de Biblioteques, clubs de lectura, reforç educatiu, o visites autònomes a través de lectura a activitats, equipaments o museus...





	<p><b>Competència plurilingüe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CP1. Usa, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, almenys una altra llengua més per respondre a necessitats comunicatives senzilles i predictibles de manera adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a situacions i contextos quotidians dels àmbits personal, social i educatiu.</li> <li>● CP2. A partir de les seves experiències, reconeix la diversitat de perfils lingüístics i experimenta estratègies que, de manera guiada, li permeten fer transferències senzilles entre diferents llengües per comunicar-se en contextos quotidians i ampliar el seu repertori lingüístic individual.</li> </ul>
<p><b>PARTICIPO</b></p> <p><b>Treball en equip</b></p> <p>És treballar de manera constructiva i cooperativa amb altres persones, amb rols compartits en funció de les capacitats de cadascun dels membres, per tal d'aconseguir un objectiu comú.</p>	<p><b>Competència ciutadana (CC)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CC2. Participa en activitats comunitàries, la presa de decisions i la resolució dels conflictes de forma dialogada i respectuosa amb els procediments democràtics en el marc de la Unió Europea, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i Catalunya, dels drets humans i de l'infant, i del valor de la diversitat i l'assoliment de la igualtat de gènere, la cohesió social i els objectius de desenvolupament sostenible</li> </ul> <p><b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències dels altres, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignades i dona feina estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.</li> </ul>



## M'IMPLICO

### Empatia

És identificar-se amb les altres persones, entendre els seus sentiments i punts de vista, i actuar per generar canvis positius per a tothom, fent una societat més justa, pacífica i diversa.

### Competència ciutadana (CC)

- CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, cuidar l'entorn, rebutjar prejudicis i estereotips, i oposar-se a qualsevol forma de discriminació i violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.
- CC4. Comprèn les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn i s'inicia en l'adopció d'hàbits de vida sostenibles, per contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

### Competència en consciència i expressió culturals.

- CCEC3. Enriqueix i construeix la seva identitat, interactuant amb l'entorn i la societat, a través de l'expressió cultural i artística creativa, integrant el propi cos i desenvolupant les seves capacitats afectives amb una actitud oberta i inclusiva amb els altres.

### Competència Plurilingüe

- CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural present en el seu entorn, reconeixent i comprenent el seu valor com a factor de diàleg, per millorar la convivència.



**Competència en comunicació lingüística.**

- CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la gestió dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, detectant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.



## CREIXO

Marc de competències transversals d'Educació 360	Currículum educació bàsica - educació primària
<p><b>M'ESTIMO</b></p> <p><b>Autoregulació</b></p> <p>És tenir un autoconcepte positiu i ajustat a la realitat, que et permet identificar, verbalitzar i gestionar amb èxit les emocions, pensaments, impulsos i comportaments en diferents situacions. També implica evitar les reaccions negatives davant de provocacions, oposició, hostilitat i estrès, i tenir cura d'un mateix per buscar el benestar personal.</p>	<p><b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants per a la salut i comença a adoptar hàbits saludables per al seu benestar físic i mental.</li> </ul> <p><b>Competència emprenedora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CE2. Identifica fortaleses i debilitats pròpies mitjançant estratègies d'autoconeixement. S'inicia en el coneixement d'elements econòmics i financers bàsics aplicant-los a situacions i problemes de la vida quotidiana per detectar aquells recursos que puguin posar les idees originals i valuoses en acció.</li> </ul>
<p><b>SOMIO</b></p> <p><b>Perseverança</b></p> <p>És conèixer els propis interessos i</p>	<p><b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b></p>



<p>motivacions i ser capaç de marcar-se reptes per assolir-los. Implica establir fites i prioritats per tal de donar-los resposta, mantenir la motivació durant tot el procés, i la capacitat d'aprendre de les errades i no desviar-se del camí fixat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques quan es produeixen processos de reflexió guiats.</li> </ul>
<p><b>DECIDEIXO</b></p> <p><b>Autonomia</b></p> <p>És una predisposició a actuar de manera proactiva perquè es té confiança en les pròpies capacitats. Suposa concretar acords sobre en quins temes cal incidir, prenent decisions raonades i argumentades, buscar oportunitats per fer propostes noves, i comprometre's a dur-les a terme.</p>	<p><b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA5. Planifica objectius a curt termini, utilitza estratègies d'aprenentatge autoregulat i participa en processos d'auto- i coavaluació, reconeixent les seves limitacions i sabent buscar ajuda en el procés de construcció de coneixement.</li> </ul> <p><b>Competència emprenedora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CE3. Crea idees i solucions originals, planifica tasques, coopera amb altres i en equip, valorant el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme una iniciativa emprenedora, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.</li> </ul>



## Correspondència entre competències, segons els indicadors operatius d'Educació Secundària

### DESCOBREIXO

Marc de competències transversals d'Educació 360	Currículum educació bàsica - educació primària
<p><b>EXPLORO</b></p> <p><b>Curiositat</b></p> <p>És tenir ganes de conèixer, de saber i aprendre coses, interaccionant amb el medi natural i els éssers vius, a través de l'art de fer-se preguntes. Implica la recerca de la novetat i el desig d'aprendre més sobre alguna cosa, sobre una temàtica o una àrea de coneixement.</p>	<p><b>Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CMCCTE 2. Utilitza el pensament científic per entendre i explicar els fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, plantejant-se preguntes i comprovant hipòtesis mitjançant l'experimentació i la indagació, fent servir eines i instruments adequats, apreciament la importància de la precisió i la veracitat i mostrant una actitud crítica sobre l'abast i limitacions de la ciència.</li></ul> <p><b>Competència en consciència i expressió culturals.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● CCEC2. Gaudeix, reconeix i analitza amb autonomia les especificitats i intencionalitats de les manifestacions artístiques i culturals més destacades del patrimoni a través dels seus llenguatges i elements tècnics, en qualsevol mitjà o suport.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CCEC1. Coneix, aprecia críticament, respecta i promou els aspectes essencials del patrimoni cultural i artístic de qualsevol època, valorant la llibertat d'expressió i l'enriquiment inherent a la diversitat cultural i artística, per construir la seva pròpia identitat.</li> </ul>
<p><b>EXPERIMENTO</b></p> <p><b>Resolució de problemes</b></p> <p>És aprendre a arribar a una solució descobrint, comprovant o demostrant una possible explicació sobre com funciona el món a través de l'experiència. Implica fases de focalització, exploració, reflexió i aplicació.</p>	<p><b>Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CMCCTE 3. Planteja i desenvolupa projectes dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models per crear i/o utilitzar productes que donin solució a una necessitat o problema de forma creativa i cooperativa, procurant la participació de tot el grup, resolent pacíficament els conflictes que puguin sorgir, adaptant-se davant la incertesa i valorant la importància de la sostenibilitat.</li> <li>● CMCCTE 4. Interpreta i transmet els elements més rellevants de processos, raonaments, demostracions, mètodes i resultats científics, matemàtics i tecnològics de manera clara i precisa, en diferents formats (gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, etc.) i aprofitant de forma crítica la cultura digital, incloent-hi el llenguatge matematicoformal, amb ètica i responsabilitat per compartir i construir nous coneixements.</li> </ul>
<p><b>CREO</b></p> <p><b>Creativitat</b></p> <p>És la capacitat d'idear, inventar i fabricar objectes i respostes mostrant originalitat, imaginació, inventiva o ingenuïtat.</p>	<p><b>Competència en consciència i expressió culturals.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCEC4. Coneix, selecciona i utilitza amb creativitat diversos mitjans o suports i tècniques fonamentals plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores i corporals per crear productes artístics i culturals a través de la interpretació, execució, improvisació i composició musical. Identifica les oportunitats de desenvolupament personal, social i econòmic que li ofereixen.</li> </ul>



### Competència emprenedora (CE)

- CE1. Analitza necessitats i oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.
- CE3. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.





## CONNECTO

Marc de competències transversals d'Educació 360	Currículum educació bàsica - educació primària
<p><b>COMUNICO</b></p> <p><b>Comunicació</b></p> <p>És compartir idees de manera clara i precisa, aclarint la informació quan sigui necessari, i saber adaptar el to, el llenguatge i l'estil al nostre públic o audiència.</p>	<p><b>Competència en comunicació lingüística.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CCL1. S'expressa de forma oral, escrita o signada amb coherència, correcció i adequació als diferents contextos socials, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa tant per intercanviar informació i crear coneixement com per construir vincles personals.</li> <li>● CCL2. Comprèn, interpreta i valora amb actitud crítica textos orals, signats, escrits o multimodals dels àmbits personal, social, educatiu i professional per participar en diferents contextos de manera activa i informada i per construir coneixement.</li> <li>● CCL3. Localitza, selecciona i contrasta de manera progressivament autònoma informació procedent de diferents fonts, avaluant-ne la fiabilitat i pertinença en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i la integra i transforma en coneixement per comunicar-la adoptant un punt de vista creatiu, crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</li> <li>● CCL4. Llegeix amb autonomia obres diverses adequades a la seva edat, seleccionant les que millor s'ajusten als seus gustos i interessos. Aprecia el patrimoni literari com a via privilegiada de l'experiència individual i col·lectiva i mobilitza la seva pròpia experiència</li> </ul>



	<p>biogràfica i els seus coneixements literaris i culturals per construir i compartir la seva interpretació de les obres i per crear textos d'intenció literària de complexitat progressiva.</p> <p><b>Competència plurilingüe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CP1. Utilitza eficaçment una o més llengües, a més de la llengua catalana, o l'aranesa, a l'Aran, i del castellà per respondre a les seves necessitats comunicatives de manera apropiada i adequada tant al seu desenvolupament i interessos com a diferents situacions i contextos dels àmbits personal, social, educatiu i professional.</li> <li>● CP2. A partir de les seves experiències, fa transferències entre diferents llengües com a estratègia per comunicar-se i ampliar el seu repertori lingüístic individual.</li> </ul>
<p><b>PARTICIPO</b></p> <p><b>Treball en equip</b></p> <p>És treballar de manera constructiva i cooperativa amb altres persones, amb rols compartits en funció de les capacitats de cadascun dels membres, per tal d'aconseguir un objectiu comú.</p>	<p><b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA3. Comprèn proactivament les perspectives i les experiències dels altres i les incorpora al seu aprenentatge per participar en el treball en grup distribuint i acceptant tasques i responsabilitats de manera equitativa i emprant estratègies cooperatives.</li> </ul>
<p><b>M'IMPLICO</b></p>	<p><b>Competència ciutadana (CC)</b></p>



### **Empatia**

És identificar-se amb les altres persones, entendre els seus sentiments i punts de vista, i actuar per generar canvis positius per a tothom, fent una societat més justa, pacífica i diversa.

- CC1. Analitza i comprèn idees relatives a la dimensió social i ciutadana de la seva pròpia identitat, així com als fets socials, històrics i normatius que la determinen, demostrant respecte per les normes, empatia, equitat i esperit constructiu en la interacció amb els altres en diferents contextos socioinstitucionals.
- CC3. Comprèn i analitza problemes ètics fonamentals i d'actualitat, considerant críticament els valors propis i aliens, i desenvolupant els seus propis judicis per afrontar la controvèrsia moral amb actitud dialogant, argumentativa, respectuosa i oposada a qualsevol tipus de discriminació o violència —incloent-hi la violència masclista, LGTBI-fòbica, racista o capacitista— o fonamentalisme ideològic.
- CC4. Comprèn les relacions sistèmiques d'interdependència, ecodpendència i interconnexió entre actuacions locals i globals i adopta, conscientment i motivadament, un estil de vida sostenible i ecosocialment responsable.

### **Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.**

- CMCCTE 5. Emprèn accions fonamentades científicament per preservar la salut física i mental i el medi ambient i aplica principis d'ètica i seguretat en la realització de projectes per transformar el seu entorn proper de forma sostenible, valorant-ne l'impacte global i practicant el consum responsable.

### **Competència en comunicació lingüística.**



- CCL5. Posa les seves pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, desterrant els usos discriminatoris de la llengua, així com els abusos de poder a través de la llengua, per afavorir un ús no només eficaç sinó també ètic del llenguatge.

#### Competència ciutadana (CC)

- CC2. Analitza i assumeix amb fonament els principis i valors que emanen del procés d'integració europeu, de l'ordenament jurídic de l'Estat espanyol i de Catalunya i dels drets humans i de l'infant, participant en activitats comunitàries, com la presa de decisions o la resolució de conflictes, amb actitud democràtica, respecte per la diversitat, i compromís amb la igualtat de gènere, la cohesió social, el desenvolupament sostenible i l'assoliment de la ciutadania mundial.

#### Competència plurilingüe.

CP3. Coneix, valora i respecta la diversitat lingüística i cultural present en la societat, integrant-la en el seu desenvolupament personal com a factor de diàleg, per fomentar la cohesió social..



## CREIXO

<b>Marc de competències transversals d'Educació 360</b>	<b>Currículum educació bàsica - educació primària</b>
<p><b>M'ESTIMO</b></p> <p><b>Autoregulació</b></p> <p>És tenir un autoconcepte positiu i ajustat a la realitat, que et permet identificar, verbalitzar i gestionar amb èxit les emocions, pensaments, impulsos i comportaments en diferents situacions. També implica evitar les reaccions negatives davant de provocacions, oposició, hostilitat i estrès, i tenir cura d'un mateix per buscar el benestar personal.</p>	<p><b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA1. Regula i expressa les seves emocions enfortint l'optimisme, la resiliència, l'autoeficàcia i la recerca de propòsit i motivació cap a l'aprenentatge per gestionar els reptes i canvis i harmonitzar-los amb els seus propis objectius.</li> </ul>
<p><b>SOMIO</b></p> <p><b>Perseverança</b></p> <p>És conèixer els propis interessos i motivacions i ser capaç de marcar-se reptes per assolir-los. Implica establir fites i prioritats per tal de donar-los resposta, mantenir la motivació durant tot el procés, i la capacitat d'aprendre de les errades i no desviar-se del camí</p>	<p><b>Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CE1. Analitza necessitats i oportunitats i afronta reptes amb sentit crític, fent balanç de la seva sostenibilitat i valorant l'impacte que puguin suposar en l'entorn, per presentar idees i solucions innovadores, ètiques i sostenibles dirigides a crear valor en l'àmbit personal, social, cultural i econòmic.</li> </ul>



<p>fixat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● CPSAA4. Fa autoavaluacions sobre el seu procés d'aprenentatge, buscant fonts fiables per validar, sustentar i contrastar la informació i per obtenir conclusions rellevants.</li> <li>● CPSAA5. Planifica objectius a mitjà termini i desenvolupa processos metacognitius de retroalimentació per aprendre dels seus errors en el procés de construcció de coneixement.</li> </ul>
<p><b>DECIDEIXO</b></p> <p><b>Autonomia</b></p> <p>És una predisposició a actuar de manera proactiva perquè es té confiança en les pròpies capacitats. Suposa concretar acords sobre en quins temes cal incidir, prenent decisions raonades i argumentades, buscar oportunitats per fer propostes noves, i comprometre's a dur-les a terme.</p>	<p><b>Competència emprenedora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CE3. Desenvolupa el procés de creació d'idees i solucions valuoses i pren decisions, de manera raonada, utilitzant estratègies àgils de planificació i gestió i reflexionant sobre el procés realitzat i el resultat obtingut, per dur a terme el procés de creació de prototips innovadors i de valor, considerant l'experiència com una oportunitat per aprendre.</li> </ul>