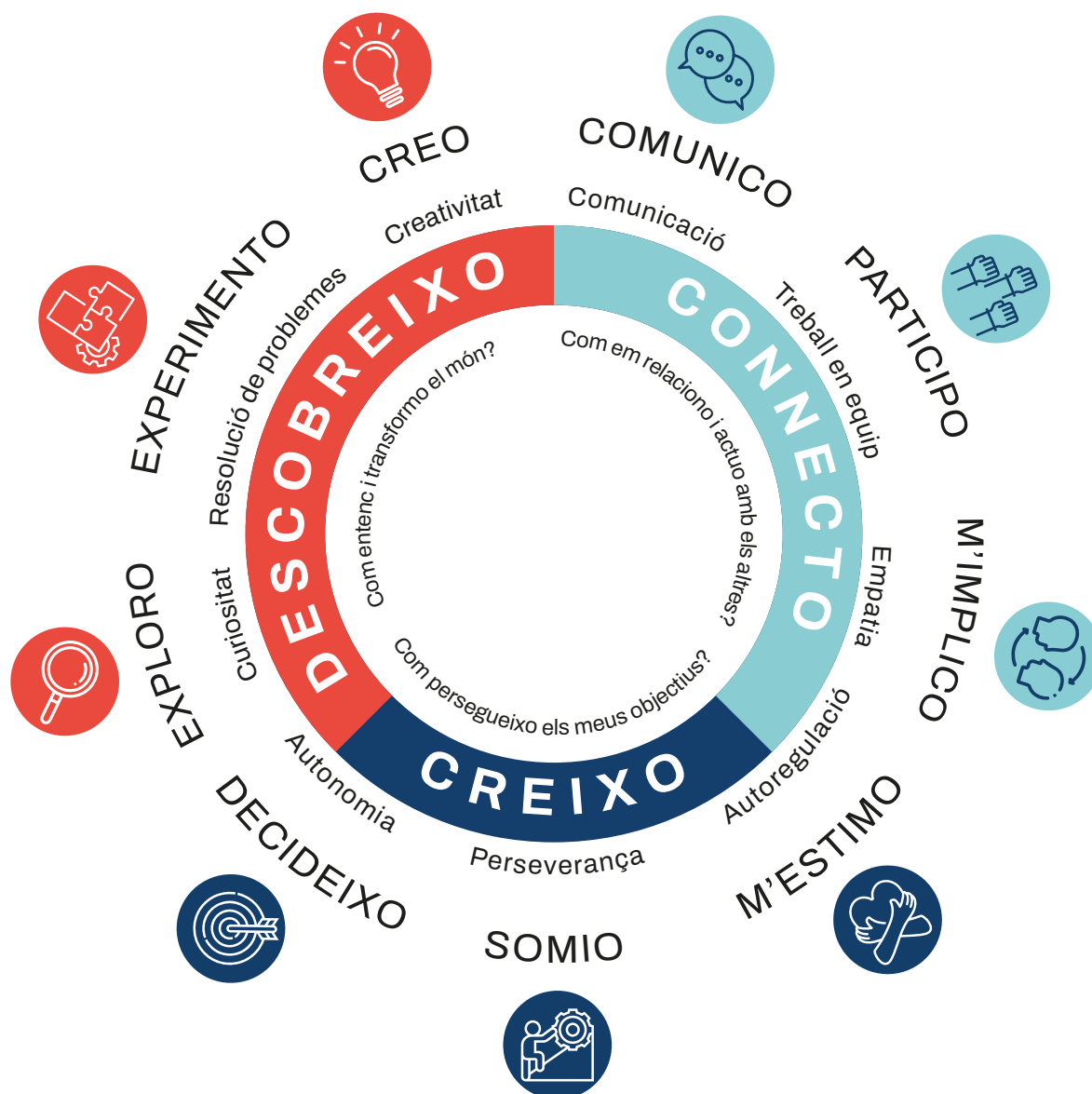


# Marc de competències d'aprenentatge per a un currículum de ciutat

## Descobreixo, connecto i creixo!



**Redacció de continguts:** Mireia Mas

**Direcció:** Fathia Benhammou

**Disseny gràfic:** Giny Comunicació

Primera edició: abril 2023

ISBN: 978-84-126532-6-7

© Fundació Jaume Bofill, 2023

Girona, 34 interior 08010 Barcelona

[fbofill@fbofill.cat](mailto:fbofill@fbofill.cat)

[www.fundaciobofill.cat](http://www.fundaciobofill.cat)

[www.educacio360.cat](http://www.educacio360.cat)

**EDUCACIÓ360**  
**EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET**



Creiem que el coneixement s'ha de compartir. Per això fem servir una llicència Creative Commons Reconeixement 4.0 Internacional (CC BY 4.0), llevat que en algun material indiquem el contrari. Us animem a copiar, redistribuir, remesclar o transformar i crear els continguts propis d'aquesta publicació, per a qualsevol finalitat, inclosa la comercial. Només us demanem que reconegueu l'autoria de la creació original.

# Cap a un currículum de ciutat

Una oportunitat per connectar les experiències educatives del territori

## Introducció

### Podem imaginar-nos tota una ciutat o un poble compartint un mateix currículum?

Els anomenats currículums de ciutat recullen les competències transversals que comparteixen totes les activitats educatives d'un mateix territori. Des de les extraescolars d'una AFA al casal de joves, des de l'escola de música a l'espai de migdia, des del casal d'estiu a la biblioteca... arreu els infants i joves desenvolupen de manera transversal els seus talents i les competències necessàries per al seu futur i, alhora, es troben i creen noves maneres de viure junts.

### De què ens serveix, que aquestes competències siguin compartides?

D'entrada, ens permeten connectar tots els espais, els temps i els agents educatius no només amb un llenguatge comú, sinó amb una intencionalitat compartida: esdevenint un veritable ecosistema d'aprenentatge. Un marc de competències compartit ens convida a analitzar, repensar i redissenyar totes les pràctiques educatives, transformant-les per assegurar el seu alineament educatiu i garantir-ne la qualitat. Però encara ens permet anar més enllà i avançar en el reconeixement i la personalització dels aprenentatges que es donen dins i fora de l'escola, i fins i tot plantejar l'homologació i l'acreditació d'aquestes experiències educatives.

Fer visibles els aprenentatges també fa visibles les desigualtats: posem en valor experiències educatives a les quals no tothom té accés, ni tothom aprofita en la mateixa mesura. Rellegir els espais d'aprenentatges en clau competencial pot ajudar a identificar-ne l'exclusió i la segregació i, a partir d'aquí, multiplicar les oportunitats educatives i arribar a infants i joves que se'n veuen privats.

### Com han de ser aquestes competències?

L'evidència ens demostra que existeixen determinades competències - com l'autoregulació, la creativitat, la resolució de problemes...- que tenen un impacte molt més significatiu en el nivell de salut i benestar en l'adulesa que no pas els resultats escolars. Aquestes competències anomenades transversals (o soft skills) poden predir en bona mesura l'èxit escolar, personal i social d'un infant en el futur, i formen part del substrat de qualsevol situació d'aprenentatge, sigui aquesta tant de caràcter formal, no formal com informal. Proposem un marc concret de competències transversals **identificables, mesurables i entrenables**.

La proposta que presentem en aquest document és una primera pedra a partir de la qual construir un currículum de ciutat propi. Els models internacionals de referència ens mostren que el marc ha de ser adaptat al context social i escolar del territori i, per tant, construït o validat i aplicat comunitàriament. L'actor capaç d'aglutinar tots els agents educatius i liderar el desenvolupament d'un currículum de ciutat són sens dubte els ajuntaments i consells comarcals, però aquest és un procés de reflexió i treball col·laboratiu, en el qual tots els agents educatius de la comunitat han de tenir-hi paper. **El currículum de ciutat és una eina més que permet desplegar polítiques d'Educació 360 als vostres municipis. Entomeu el repte?**

**Enric Aragonès Jové**

Director de l'Aliança Educació 360

# Tot el que volies saber de les competències transversals i mai t'havies parat a preguntar

## Què són?

Les competències transversals són aquell **conjunt de coneixements, habilitats i actituds** que possibiliten aprendre a utilitzar i aplicar el que s'ha après a problemes i situacions diverses creant i usant el coneixement en el món real. Són **competències per a la vida**, entrenables i transferibles a múltiples contextos i situacions, permetent a infants i joves liderar el seu propi aprenentatge i aconseguir ser més efectius, flexibles i creatius en una societat cada cop més complexa i incerta.

## Què ens diu la recerca sobre aquest tipus de competències?

Bona part de la **recerca internacional** planteja que existeixen diferents **dominis i àmbits de competència per aconseguir un veritable aprenentatge profund, durador i significatiu**, de manera que el disseny d'experiències d'aprenentatge, tant dins com fora escola, els hauria de tenir en compte en el moment de planificar una determinada situació educativa:

Domini	Àmbit de competència	Descripció
<b>Cognitiu</b>	Dominar en profunditat un conjunt de continguts acadèmics fonamentals	Habilitats cognitives que impliquen dominar diversos continguts i disciplines, analitzar i usar informació, abordar problemes complexos, crear patrons i models mentals...
	Pensar críticament i resoldre problemes complexos	
<b>Interpersonal</b>	Treballar de forma col·laborativa	Habilitats que impliquen comunicar de manera efectiva i treballar en equip.
	Treballar de forma col·laborativa	
<b>Intrapersonal</b>	Treballar de forma col·laborativa	Habilitats de comprensió i autocontrol sobre un mateix i una mentalitat de creixement.
	Treballar de forma col·laborativa	

## En quins contextos s'estan aplicant?

En el marc del **sistema educatiu obligatori de Catalunya** les competències transversals també són reconegudes específicament al currículum escolar, tant a l'etapa de l'educació infantil com a l'educació primària i secundària obligatòria, en base a **8 competències bàsiques**:

<b>Competències bàsiques</b>
Competència comunicativa, lingüística i audiovisual
Competència matemàtica
Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
Competència artística i cultural
Competència digital
Competència social i ciutadana
Competència d'aprendre a aprendre
Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria

En diversos **sistemes d'educació fora escola** s'han adoptat **competències clau** que han traduït els aprenentatges d'un determinat sector (lleure, estiu educador...) a un llenguatge compartit de coneixements, habilitats i actituds. Cada actor selecciona aquella competència que millor pot treballar i adaptar des de la seva pròpia activitat educativa.

I a nivell global, la **Unesco**, per exemple, ha definit **7 macrocompetències** que recomana introduir en els currículums de l'educació per al segle XXI: aprenentatge al llarg de la vida, autogestió, ús interactiu d'eines i recursos diversos, interacció amb els altres, interacció amb el món, transdisciplinarietat i multialfabetització.

**Per tant, com podria ser un marc de competències d'aprenentatge transversals en tots els espais de l'Educació 360?**

# Descobreix el marc de competències d'aprenentatge dels espais 360!

## Competències per descobrir, connectar i créixer

Les competències transversals no només s'aprenen a l'aula, sinó que s'adquireixen en qualsevol àmbit, espai i temps de la vida quotidiana d'infants, joves i adults, i són claus per al desenvolupament personal i social. Són la forma en com **descobrim el món, connectem amb d'altres i creixem com a persones.**

Tots els infants han de tenir accés a més i millors oportunitats d'aprenentatge que els ajudin a aprendre, posar en pràctica i millorar aquest tipus de competències, però no tots tenen aquesta possibilitat. **Ho canviem plegats?**

El municipi, les comunitats i els centres educatius són actors locals privilegiats per a posicionar l'aprenentatge d'aquestes competències en un determinat territori. Generant una **xarxa d'aprenentatge connectat a través d'un marc competencial comú i potent** podem equipar tots els infants i joves amb les competències i les experiències necessàries per aconseguir l'èxit educatiu, personal i social que mereixen.










Com? **Alineant, revalorant i tenint presents aquestes competències transversals compartides en el disseny de les activitats d'aprenentatge del nostre territori.** Si posem el focus no únicament en els continguts sinó també en un llenguatge competencial comú podem afavorir de forma profunda i significativa l'aprenentatge de competències per a la vida en els infants i joves del nostre territori.

## Com funciona el marc?

El marc està dividit en **3 dimensions competencials** diferents que es vinculen als 3 dominis per a l'aprenentatge profund i a les 8 competències bàsiques de l'ensenyament obligatori:

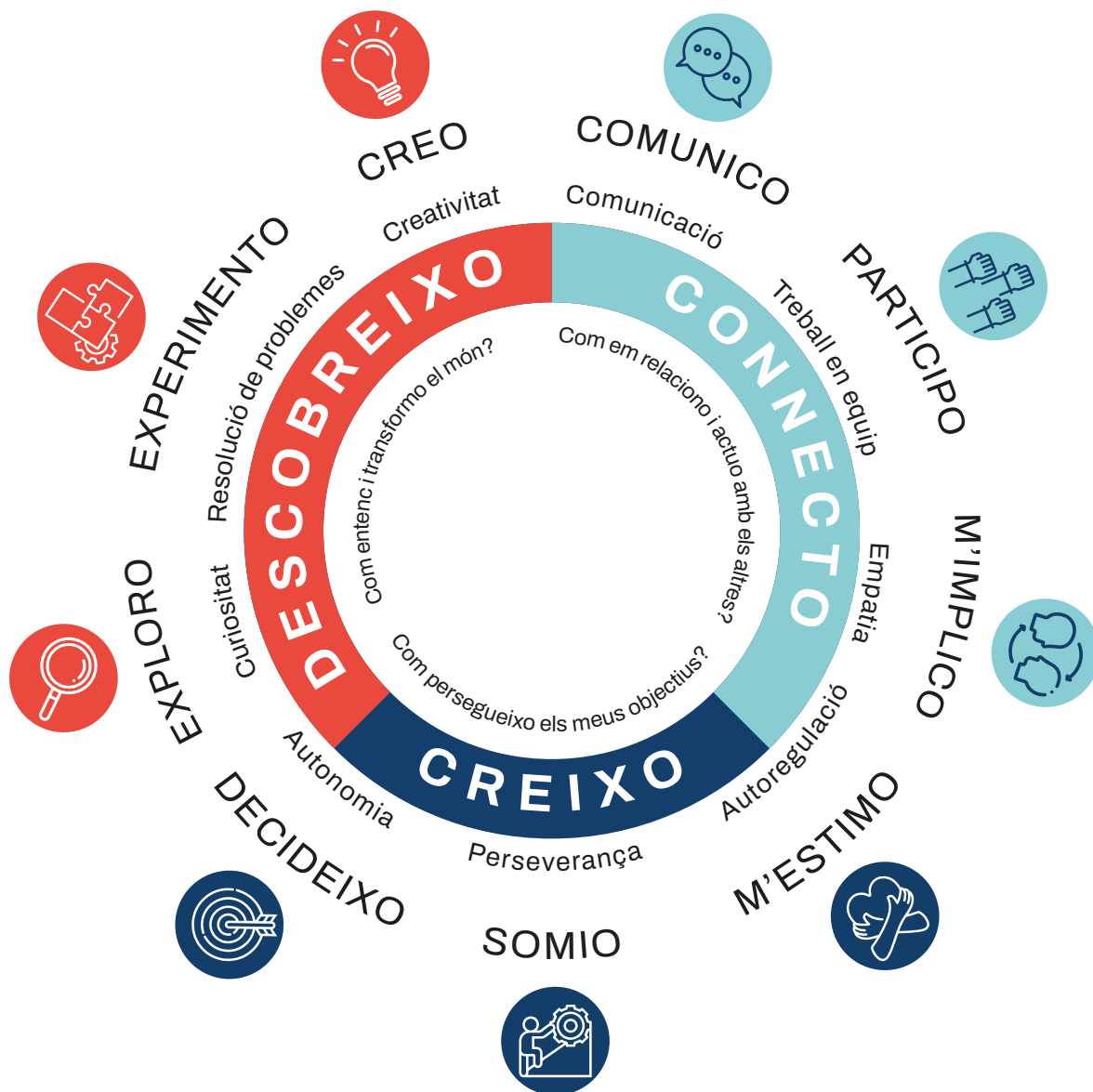
Dimensions	Domini per a l'aprenentatge profund	Competències bàsiques de l'ensenyament obligatori a Catalunya
<b>DESCOBREIXO</b>	<b>Cognitiu</b>	Competència matemàtica Competència de coneixement i interacció amb el món físic Competència artística i cultural
<b>CONNECTO</b>	<b>Interpersonal</b>	Competència digital Competència comunicativa, lingüística i audiovisual Competència social i ciutadana
<b>CREIXO</b>	<b>Intrapersonal</b>	Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria Competència d'aprendre a aprendre

Cada dimensió té associades 3 competències transversals clau que ajuden als infants i joves a respondre a una determinada pregunta:

Dimensions	Pregunta	Competències transversals clau		
<b>DESCOBREIXO</b>	Com entenc i transformo el món?	<b>EXPLORO</b>  Curiositat	<b>EXPERIMENTO</b>  Resolució de problemes	<b>CREO</b>  Creativitat
<b>CONNECTO</b>	Com em relaciono i actuo amb els altres?	<b>COMUNICO</b>  Comunicació	<b>PARTICIPO</b>  Treball en equip	<b>M'IMPLICO</b>  Empatia
<b>CREIXO</b>	Com persegueixo els meus objectius?	<b>M'ESTIMO</b>  Autoregulació	<b>SOMIO</b>  Perseverança	<b>DECIDEIXO</b>  Autonomia

# El marc de competències clau dels espais 360

Amb un total de **9 competències transversals** clau el marc representa **el cercle de l'aprenentatge connectat**, en què qualsevol activitat amb intencionalitat educativa pot treballar una determinada dimensió o una determinada competència, o bé una suma de competències seleccionades d'entre totes les dimensions:





# ■ Descobreixo: com entenc i transformo el món?

Aquestes competències són **coneixements, habilitats i actituds de descoberta i comprensió del món que ens envolta**. Quan els infants i els joves posen en joc aquestes competències indaguen, apliquen la racionalitat, obren la ment, busquen evidències, consideren conseqüències i alternatives a explicacions possibles, avaluen informació i arriben a conclusions. Per a fer-ho demostren imaginació i originalitat i són capaços de crear, construir i desenvolupar solucions a diversos situacions que se'ls presenten.



## EXPLORO

Curiositat



## EXPERIMENTO

Resolució de problemes



## CREO

Creativitat

### DEFINICIÓ

### COMPORTAMENTS OBSERVABLES

És tenir ganes de conèixer, de saber i aprendre coses, interaccionant amb el medi natural i els éssers vius, a través de l'art de fer-se preguntes. Implica la recerca de la novetat i el desig d'aprendre més sobre alguna cosa, sobre una temàtica o una àrea de coneixement.

- La seva frase preferida és "perquè?".
- No para de fer preguntes i de buscar les respostes a diferents fonts d'informació.
- Té en compte que a més del seu punt de vista n'hi pot haver d'altres, i que la seva opinió pot tenir biaixos.
- Sap trobar, analitzar i relacionar els punts comuns que hi ha entre diferents conceptes, idees i continguts.
- Troba arguments per a les seves opinions, tant a favor com en contra. Però si descobreix altres arguments que li fan el pes, està disposat a canviar d'opinió.

És aprendre a arribar a una solució descobrint, comprovant o demostrant una possible explicació sobre com funciona el món a través de l'experiència. Implica fases de focalització, exploració, reflexió i aplicació.

- Ràpidament identifica per què una determinada situació és un problema, veu quines causes el provoquen i explica quins creu que són els elements que poden ajudar a resoldre'l.
- Busca les fonts d'informació i les eines necessàries sobre el problema.
- És capaç de planificar i dissenyar les accions o processos necessaris per a resoldre el repte.
- Arriba a múltiples solucions davant d'un mateix problema i observa la situació de maneres diferents.
- Posa a prova les solucions obtingudes, reflexiona sobre els resultats i torna a començar si és necessari.
- Aporta evidència o exemples que donen suport a les conclusions.

És la capacitat d'idear, inventar i fabricar objectes i respostes mostrant originalitat, imaginació, inventiva o ingenuïtat.

- No dona res per suposat, sinó que pensa ingènuament.
- Genera idees noves. Mostra originalitat quan resol problemes o interacciona amb d'altres.
- Crea i experimenta amb diferents llenguatges i eines (artístiques, visuals, tecnològiques...) i és capaç de barrejar-les.
- Inventa i construeix objectes o representacions que reflecteixen les seves idees.
- Fa diferents prototips fins assolir la creació final que s'havia imaginat.

## Què hi diu la recerca?



Aquestes tres competències són les associades amb la forma com ens apropem al món i descobrim les seves característiques. L'exploració és important perquè prepara el cervell per a l'aprenentatge i fa que aquest sigui molt més gratificant (Engel, 2011 i Von Stumm, Hell i Chamorro-Premuzic, 2011). La resolució de problemes és una habilitat que posa l'infant al centre del seu aprenentatge ja que no es limita a seguir instruccions, sinó que ha de trobar la solució a un repte complex (Leadbeater, 2016) i la creativitat és una de les palanques que posen en marxa el procés de transformació educativa (Adrià, 2017).

# ■ Connecto: com em relaciono i actuo amb els altres?

Aquestes competències són **coneixements, habilitats i actituds de connexió amb idees, persones i causes**. Quan els infants i els joves posen en joc aquestes competències contribueixen a la seva comunitat i desenvolupen relacions saludables i de suport entre iguals i amb els seus adults referents. Quan infants i joves connecten són capaços de treballar de manera constructiva i cooperativa entre ells, mostrant empatia, sent capaços d'entendre de forma respectuosa els diversos punts de vista i les normes socials i ètiques de comportament, i de compartir idees de forma clara i convincent.



## COMUNICO

Comunicació

**És compartir idees de forma clara i precisa, aclarint la informació quan sigui necessari, i saber adaptar el to, el llenguatge i l'estil al nostre públic o audiència..**

- Sap transmetre les seves idees o informacions a altres persones de forma clara i concisa i destacant-ne els punts principals.
- Presenta la informació seguint un relat que s'entén i seguint seqüències lògiques.
- Escolta de forma activa i per això pregunta sobre el que acaba d'escoltar i respon a preguntes sobre els seus arguments.
- Valora quin és el millor llenguatge per expressar-se.



## PARTICIPO

Treball en equip

**És treballar de forma constructiva i cooperativa amb altres persones, amb rols compartits en funció de les capacitats de cadascun dels membres, per tal d'aconseguir un objectiu comú.**

- Verbalitza i té clar quin és l'objectiu compartit i quan ho fa, parla en plural.
- Treballa bé en parella o en grup en les tasques compartides seguint els rols i les normes que han consensuat.
- Busca o ofereix ajuda als seus companys i companyes quan cal, sense desconfiança ni inseguretats.
- Es sent membre de l'equip i per això contribueix amb idees, informació i recursos lliurement.
- Mostra respecte als membres de l'equip, valora les seves opinions i, alhora, aprofita la retroalimentació i la crítica constructiva.
- Sap com buscar la manera de gestionar els conflictes sense deixar de posicionar-se per si mateix.
- Es fa responsable tant dels èxits o dels fracassos, entenent que són de tot l'equip.



## M'IMPLICO

Empatia

**És identificar-se amb les altres persones, entendre els seus sentiments i punts de vista, i actuar per generar canvis positius per a tothom, fent una societat més justa, pacífica i diversa.**

- Coneix les experiències i punts de vista de totes les persones, incloent-hi tant aquelles que li són diferents per gènere, edat o origen com el grup d'iguals.
- Mostra respecte i consideració per tothom tant en els desacords com en els conflictes i mira de resoldre els problemes.
- Crea llaços d'amistat i estableix relacions significatives.
- Comparteix interessos i pren la iniciativa en aquelles causes que considera justes.

DEFINICIÓ

COMPORTAMENTS OBSERVABLES

## Què hi diu la recerca?



Aquestes tres competències fixen la seva mirada en connectar els aprenentatges amb el que passa al nostre voltant. El treball en equip, la col·laboració i la participació sostingudes ofereixen als aprenents formes de crear i organitzar el coneixement (Scott, 2015), alhora que una comunicació efectiva aporta la possibilitat de fer arribar les preguntes, reflexions i els aprenentatges (Mir, 2017). En darrer lloc, el desenvolupament de l'empatia ofereix les eines per fomentar el desenvolupament de comunitats pacífiques i diverses (Unesco, 2017).

# ■ Creixo: com supero reptes i persegueixo objectius?

Aquestes competències són **coneixements, habilitats i actituds de creixement personal**. Quan els infants i els joves posen en joc aquestes competències són capaços de reconèixer i gestionar les seves emocions, anticipar l'impacte dels seus comportaments en d'altres persones i prendre la responsabilitat de les seves accions. Quan infants i joves creixen creuen que les seves habilitats poden augmentar amb esforç, demostren confiança en les seves capacitats per aconseguir un objectiu, prenen bones decisions per a la seva vida.



## M'ESTIMO

Autoregulació



## SOMIO

Perseverança



## DECIDEIXO

Autonomia

### COMPORTAMENTS OBSERVABLES DEFINICIÓ

És tenir un autoconcepte positiu i ajustat a la realitat, que et permet identificar, verbalitzar i gestionar amb èxit les emocions, pensaments, impulsos i comportaments en diferents situacions. També implica evitar les reaccions negatives davant de provocacions, oposició, hostilitat i estrès, i tenir cura d'un mateix per buscar el benestar personal.

- Es coneix a si mateix i té una autoimatge i una autoestima adequades i equilibrades.
- Identifica i verbalitza les seves emocions positives o negatives.
- Davant d'un problema o conflicte, és capaç d'aturar-se, reflexionar i gestionar les seves emocions per tal d'evitar de reaccionar de forma impulsiva.
- En situacions de pressió o estrès, es focalitza en les tasques i segueix treballant bé de forma independent.
- Considera l'impacte i les conseqüències del seu comportament abans d'actuar i reaccionar.
- Coneix allò que és adequat per a la seva salut i per créixer sa (alimentació, esport...) i ho posa en pràctica adquirint hàbits saludables.

És conèixer els propis interessos i motivacions i ser capaç de marcar-se reptes per assolir-los. Implica establir fites i prioritats per tal de donar-los resposta, mantenir la motivació durant tot el procés, i la capacitat d'aprendre de les errades i no desviar-se del camí fixat.

- Expressa què l'apassiona, quins són els objectius i les motivacions per assolir-los.
- Pensa, reflexiona i identifica prèviament les passes necessàries per aconseguir els reptes que es proposa.
- Manté la motivació durant tot el procés encara que el repte sigui difícil o que hi hagi de dedicar més temps del que havia previst.
- Aprèn de les errades i es manté focalitzat per tal de no desviar-se del camí fixat.
- Mostra que té el control de la seva motivació i conducta i, per extensió, del seu èxit.
- Està obert a riscos i reptes i s'esforça per superar-los.

És una predisposició a actuar de forma proactiva perquè es té confiança en les pròpies capacitats. Suposa concretar acords sobre en quins temes cal incidir, prenent decisions raonades i argumentades, buscar oportunitats per fer propostes noves i comprometre's a realitzar-les.

- Actua de forma proactiva i autònoma en les tasques a realitzar, sense esperar que li diguin què ha de fer.
- Demana poc suport a l'adult o als membres del seu equip.
- Mostra confiança en les pròpies capacitats i s'involucra activament en totes les tasques.
- Pren decisions raonades i argumentades.
- Concreta decisions sobre els temes que cal incidir i treballar.
- Imagina projectes i converteix les seves idees en accions.
- Mostra disposició per assolir compromisos i complir obligacions.
- Mostra satisfacció personal quan ha acabat les tasques.

## Què hi diu la recerca?



Disposar de tres competències com la iniciativa, la perseverança i l'autoregulació com a companyes del creixement és fer-ho tenint uns objectius clars. La iniciativa permet tenir una mentalitat que els permet dirigir les seves accions, aprenent dels fracassos, esforçant-se i continuar aprenent (Rhew i altres, 2018). Amb la perseverança els infants poden continuar desenvolupant les seves tasques fins i tot contra obstacles, contratemps o distraccions (Farrington, 2012 i 2013). L'autocontrol té una estreta relació amb diferents comportaments positius cap a la pròpia salut o l'èxit acadèmic (Galla i Duckworth, 2015).

# Com podem construir un currículum de ciutat a partir d'aquest marc competencial?

La selecció acurada de dimensions i competències que recull aquest document és una proposta basada en la recerca especialitzada, en la comparació de marcs de competències existents en altres àmbits i en la prospectiva d'experiències internacionals.

Ara bé, la mateixa recerca i les iniciatives existents ens indiquen que **el marc de competències ha de ser construït i aplicat de manera comunitària**. Els agents educatius de cada ciutat o territori han de construir o ratificar col·lectivament aquest marc comú, fer-se-la seva com a eina pràctica, útil i significativa.

La Crida de Currículums de ciutat de l'Aliança Educació 360 ofereix als ajuntaments i consells comarcals que hi participin una capacitació intensiva amb labs i eines específiques per a la cocreació, l'aplicació i l'aprofitament del marc de competències en cada territori. Cada institució participant a la crida sortirà amb un pla propi per construir i aplicar un currículum de ciutat.

# Bibliografia per seguir explorant

American Institutes of Research (2017). Beyond the bell: Turning research into action in afterschool and expanded learning. Retrieved from: <http://www.air.org/resource/beyond-bell-turning-research-action-afterschool-and-expanded-learning>

Adrià, Ferran (2017) - Proyecto Escuelas Creativas. Fundación Telefónica

Charles Leadbeater (2016) Los que solucionan problemas. Docentes, estudiantes y monjas radicalmente disruptivas que están liderando un movimiento de aprendizaje global. Londres: Pearson

Charles Leadbeater (2016) The Problem Solvers: from Teaching Students to Follow Instructions to Preparing Students to Identify and Solve Problems. Debats d'educació 43. Fundació Jaume Bofill

Conley, S.C. (2015). SEL in Higher Education. In Durlak, J.A., Domitrovich, C.E., Weissberg, R.P., Gullotta, T.P., & Comer, J. (Eds.), Handbook of social and emotional learning: Research and practice (pp. 197-212). New York, NY: Guilford Press.

Engel, Susan. (2011). Children's Need to Know: Curiosity in Schools. Harvard educational review. 81. 10.17763/haer.81.4.h054131316473115.

Farrington, C. A. (2013). Academic mindsets as a critical component of deeper learning. Chicago, IL: University of Chicago.

Farrington, C. A. et al. (2012). Teaching adolescents to become learners: The role of noncognitive factors in shaping school performance: A critical literature review. The University of Chicago Consortium on Chicago School Research online. R

Galla, B.M., & Duckworth, A.L (2015). More than resisting temptation: Beneficial habits mediate the relationship between self-control and positive life outcomes. Journal of Personality and Social Psychology-

Jones, S. & Kahn, J. (2017). The Evidence Base for How We Learn Supporting Students' Social, Emotional, and Academic Development. Consensus Statements of Evidence From the Council of Distinguished Scientists National Commission on Social, Emotional, and Academic Development. The Aspen Institute.

Jones, S., Brush, K., Bailey, R., Brion-Meisels, G., McIntyre, J., Kahn, J., Nelson, B., & Stickle, L. (2017) Navigating social and emotional learning from the inside out: Looking inside and across 25 leading SEL programs: A practical resource for schools and OST providers (elementary school focus). New York: Wallace Foundation.

Mmantsetsa, M., Griffin, P., Gallagher, C. (2017). Future Competences and the Future of Curriculum. A Global Reference for Curricula Transformation. International Bureau of Education. UNESCO.

Mir, Boris (2017) Deeper learning: descobreix les 6 competències clau de l'aprenentatge profund. Conferència impartida el 14/11/2017 al Camp Base d'Educació demà. Es pot recuperar a <https://www.fbofill.cat/videos/deeper-learning-descobreix-les-6-competencies-clau-de-laprenentatge-profund>

Rhew, E, Piro, J, Goolkasian, P i Cosentino, P (2018) The effects of a growth mindset on self-efficacy and motivation, Cogent Education

Scott, C.L. (2015). El futuro del aprendizaje 3 ¿Qué tipo de pedagogías se necesitan para el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO, París.

Unesco, 2017. Educació per als Objectius de Desenvolupament Sostenible: Objectius d'aprenentatge

Von Stumm, S., Hell, B., & Chamorro-Premuzic, T. (2011). The Hungry Mind: Intellectual Curiosity Is the Third Pillar of Academic Performance. Perspectives on Psychological Science, 6(6), 574–588. <https://doi.org/10.1177/1745691611421204> [Documentos de Trabajo ERF, No. 15].



EDUCACIÓ  
**360**  
A TEMPS COMPLET