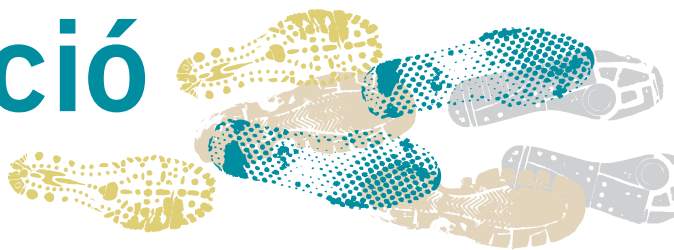


La personalització educativa



QUÈ ÉS?

“S’entén per personalització l’activitat, pràctica o experiència que vincula els interessos, objectius i opcions dels aprenents amb els objectius i activitats educatives a partir de la seva participació-implicació en el control-elecció dels processos implicats (què, com i quant aprendre)” (Coll, Esteban-Guitart, Iglesias, 2020, p. 35)

“Es tracta d’un conjunt divers d’actuacions orientades a promoure aprenentatges amb sentit i valor personal (...) aquells aprenentatges que ajuden a l’aprenent a conèixer-se i comprendre més bé la seva experiència i història personal, la realitat que l’envolta, així com a generar expectatives i plans d’actuació futures” (Coll, Esteban-Guitart, Iglesias, 2020, p. 35)

Coll, C., Esteban-Guitart, M., Iglesias, E. (2020). *Aprenentatge amb sentit i valor personal. Estratègies, recursos i experiències de personalització educativa*. Barcelona: Graó.

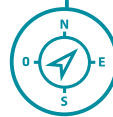
QUÈ NO ÉS?



No és individualització (“adaptació”) ni mera “costumització” de l’aprenentatge.



L’aprenent al centre del procés d’aprenentatge no en el centre del món.



Els interessos com a inici i motor dels processos d’aprenentatge no com a fi.

LA DIMENSIÓ COMUNITÀRIA

S’entén per personalització de base comunitària: “Aquell procés d’aprenentatge en el qual l’alumnat veu enriquides les seves trajectòries i experiències d’aprenentatge, mitjançant projectes configurats en el marc d’una xarxa dinàmica de contextos, serveis i recursos, i relacionats amb les seves identitats, interessos, necessitats i motivacions. Es caracteritza pel seu dinamisme, ja que tals elements es troben en permanent (co) construcció, com per la seva visió col·laborativa, ja que té lloc en el marc de contextos socials de col·laboració, promoció i participació” (Esteban-Guitart i Iglesias, en revisió).

Esteban-Guitart, M. e Iglesias, E. (2020). ¿Puede la personalización del aprendizaje de base comunitaria contribuir a la educación inclusiva? *Revista de Educación Inclusiva* (en revisió).

DIMENSIONS

DE LA PERSONALITZACIÓ EDUCATIVA



Interessos: Parteix de les necessitats, interessos, passions, motivacions, forteses i objectius de l’aprenent, així com de les seves experiències d’aprenentatge.



Responsabilitat: S’assumeix i exerceix la participació-responsabilitat de l’aprenent en els processos de decisió relatius a la planificació i desenvolupament de les activitats i processos d’ensenyança i aprenentatge.



Reflexió: Es facilita i promou la reflexió individual i col·lectiva sobre les seves experiències d’aprenentatge, així com el reconeixement de si mateixos en tant que aprenents: com es senten i actuen davant d’activitats i tasques d’aprenentatge.



Trajectòria: L’aprenent segueix trajectòries-itineraris personals d’aprenentatge a partir dels seus objectius, motivacions, interessos, progressos i decisions.



Acompanyament: S’acompanya i es promou el procés d’identificació d’interessos, de reflexió, de connexió d’experiències, de temps i espais educatius, per part de diferents agents i actors socials i educatius (famílies, docents, tutors, monitors, professionals).

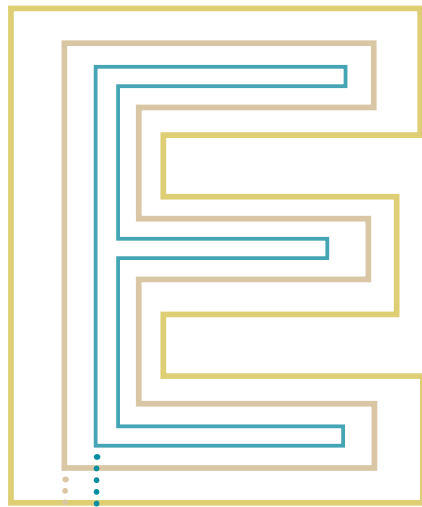
ESTRATÈGIES I RECURSOS

Estratègies de personalització basades en la contextualització educativa i curricular	Estratègies de personalització vinculades a l’organització dels temps, espais i agents educatius
Connectar textos amb experiències personals	Contextualització dels espais d’aprenentatge
Estudis empírics sobre els interessos i comunitats de referència dels estudiants	Espais per a l’exploració i creació compartida
Utilització de la cultura popular dels aprenents	Reconeixement i acompanyament a través de processos de suport social, mentoria i promoció
Identificar, reconèixer i enriquir els interessos dels aprenents	Presència i co-responsabilitat d’altres contextos i agents
Utilització dels fons de coneixement i d’identitat dels estudiants i les seves famílies	La personalització dels temps educatius
Utilitzar les TIC per connectar interessos i oportunitats educatives	
Utilitzar metodologies actives d’ensenyament -aprenentatge	
Estimular la reflexió de l’alumnat	



NIVELLS D’ACTUACIÓ

PER PROMOURE LA PERSONALITZACIÓ EDUCATIVA



Nivell micro: pràctica d’aula o de l’entitat amb finalitat educativa. Personalització i contextualització dels aprenentatges.

Nivell meso: establiment de continuïtats educatives. Vinculació d’agents, contextos i pràctiques socials i educatives.

Nivell macro: ordenació i legislació. Horaris, currículum, política educativa, plans i projectes educatius comunitaris.

EDUCACIÓ **360**
EDUCACIÓ A TEMPS COMPLET

FUNDACIÓ BOFILL

Diputació Barcelona

FMRPC

Infografia elaborada per la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya