

Learning Walks o Passejades d'aprenentatge - Guia



QUÈ ÉS UN LEARNING WALK?



- Un grup de mestres que visiten múltiples espais educatius o aules.
- Es centra en les necessitats i els objectius dels passejadors/es alineats amb les prioritats del seu centre.
- Busca establir una conversa sobre la tasca educativa per tal de desenvolupar una visió comú del que entenem per educació de qualitat amb impactes positius per l'alumnat.

ELEMENTS CLAU



- Acostuma a estar conduït per un grup de professorat amb el suport d'una persona de l'equip directiu.
- Les visites són curtes i van seguides per una reflexió immediata.
- Es posa èmfasi en aprendre del mestre/professional que s'observa i no tant en donar-li feedback.
- Les persones observadores estan receptives i predisposades a incloure idees valuoses a la seva pràctica professional a través d'observar a altres mestres.



PER A QUÈ FER UN LEARNING WALK?

- Augmenta la consciència del professorat sobre les pràctiques que passen al seu centre i a l'entorn.
- Anima a la millora a través de processos oberts i de compartir bones pràctiques.
- Ofereix suport al professorat alhora d'implementar noves pràctiques.
- Pot ajudar a abordar la diversitat de visions i maneres de treballar internes d'un centre o d'un barri i a generar sensació de coordinació i coherència.



QUÈ CAL TENIR EN COMPTE?

- Alhora de ser observades, les persones poden mostrar resistències. Per això cal que hi hagi acords previs sobre allò que cal compartir una vegada feta la observació i amb qui es comparteix.
- Cal pensar en la manera de donar continuïtat a les observacions perquè no siguin anecdòtiques i es garanteixi que allò que s'apren durant les observacions, s'implementa a mig termini.
- Es recomana que sigui quelcom opcional i no obligatori, tant pel rol d'observador com el d'observat.

Learning Walks o Passejades d'aprenentatge - Guia



COM S'ESTRUCTURA UN LEARNING WALK?

Fase 1. Pre-visita

Espai previ de reunió amb la persona que facilita la passejada on s'estableix el focus, es revisen les expectatives, protocols i horaris establerts.

Fase 2. Observació i aprenentatge

Grups reduïts

Facilitació per part d'una persona escollida pel grup.

Visites a classes/espais i observació d'evidències relacionades amb el focus d'aprenentatge.

Observació discreta però no incompatible amb el fet de conversar amb els professionals que s'observen i/o amb l'alumnat.

Fase 3. Reflexió

Diàleg curt sobre els aprenentatges en acabar la observació, al sortir de cada espai o aula.

El grup pot intercanviar impressions a través de la conversa generada per les preguntes.

Es reflexiona sobre allò que s'ha observat, sense emetre judicis i de manera detallada.

Fase 4. Repetir l'observació

Repetir la observació als diferents espais fins a completar l'horari establert.

Fase 5. Reflexió final i avaluació.

Revisar les evidències recollides i fer el vincle amb les preguntes generades. Compartir les troballes i aprenentatges amb la resta del centre.