

Connectar l'activitat lectiva i no lectiva promovent itineraris d'aprenentatge personalitzats



Aquest quadre ens ha d'ajudar a detectar quines són les **fortaleses** de cada projecte així com les **oportunitats de millora** en relació a l'eix **de pràctiques que connecten l'activitat lectiva i no lectiva promovent itineraris d'aprenentatge personalitzat**. Considerem fortalezes aquelles accions que ja tenim treballades o bé consolidades. Considerem com a oportunitat de millora una acció que cal incorporar, millorar o repensar per tal que respongui de manera més contundent i clara als nostres objectius.

Nom del centre educatiu:	Es tracta d'un aspecte que ja estem fent i que està consolidat	Es un aspecte que ja estem fent però que potser cal repensar o millorar	Es un aspecte que no estem fent i que creiem que ajudaria al nostre projecte
<p>L'aprenentatge parteix de les necessitats, característiques i interessos de l'alumnat</p> <p>Activem mecanismes per conèixer les necessitats, motivacions i interessos dels infants i joves. També els hi facilitem eines per l'autoconeixement (enquestes, tutories, dinàmiques de grup, entrevistes etc.). Això ens permet "personalitzar" les activitats partint de la identitat de l'aprenent i de les seves habilitats, interessos, valors i experteses.</p>			
<p>L'aprenent assumeix el control del procés d'aprenentatge</p> <p>Es plantegen els objectius d'aprenentatge conjuntament entre l'aprenent i el seu professor/a. L'infant i jove pot prendre decisions sobre el tipus d'activitat que vol desenvolupar amb l'orientació-feedback del professorat, mentors i/o companys/es.</p>			

Connectar l'activitat lectiva i no lectiva promovent itineraris d'aprenentatge personalitzats



<p>Metodologies d'indagació</p> <p>La manera d'aprendre parteix del propi infant o jove que assumeix un paper actiu en el seu propi aprenentatge a través de metodologies diverses (projectes, casos, problemes, aprenentatge – servei, etc.) i treballant col·laborativament a partir de situacions reals. L'aprenentatge connecta amb el món real.</p>			
<p>Utilització de l'avaluació formativa</p> <p>Es reflexiona amb l'alumnat sobre els processos que es donen al llarg del seu procés d'aprenentatge, comentant, oralment o per escrit, què s'ha après i fent reflexions que provoquin canvis i ajudin a consolidar els aprenentatges adquirits. Ho fem a través de diaris, rúbriques, vídeos, etc.</p>			
<p>Accés a recursos i materials diversificats</p> <p>Es reconeix l'aprenentatge com un procés que es produeix en diferents moments i contextos, dins i fora de l'aula, i es serveix de diferents tipus de materials i recursos, entre els quals internet i la tecnologia juguen un paper clau.</p>			
<p>El rol del docent</p> <p>Els i les docents assumeixen el rol d'acompanyament i assessorament al llarg de tot el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Una de les seves tasques principals és orientar i facilitar l'accés a experiències diversificades, dins i fora del centre.</p>			

