

D'ILLES A NODES. REPENSEM ELS CENTRES EDUCATIUS, EN CLAU 360

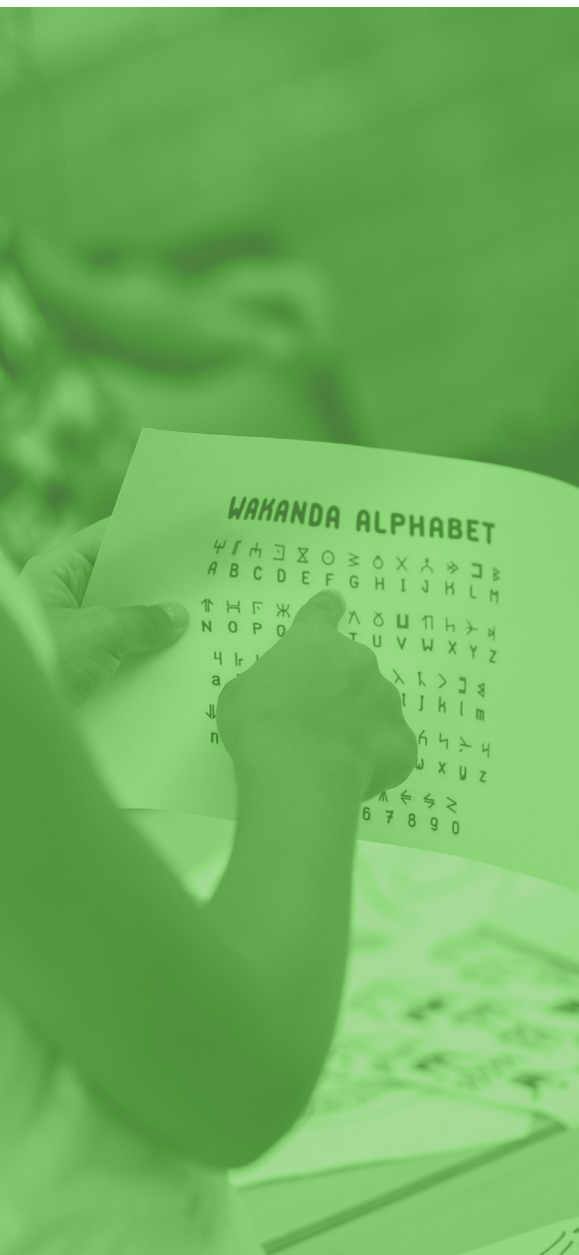


EDUCACIÓ
360
A TEMPS COMPLET

EIX 2

CONNECTAR L'ACTIVITAT LECTIVA I NO LECTIVA DE L'ESCOLA
PROMOVENT ITINERARIS D'APRENENTATGE PERSONALITZAT

**Estudiant les fortaleeses
i oportunitats de millora
del vostre centre**



Estudiant les fortaleeses i oportunitats de millora del vostre centre

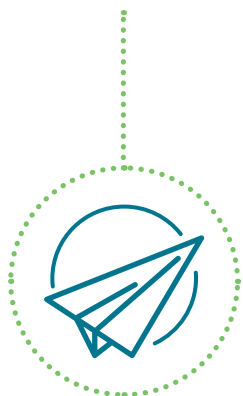
Arribats a aquest punt, us proposem **analitzar el vostre centre i el vostre entorn**; fer un petit diagnòstic que us ajudi a descobrir **en quin moment està el vostre centre amb relació a la connexió entre l'activitat lectiva i no lectiva i la promoció d'itineraris d'aprenentatge personalitzat**, a tenir una fotografia del paisatge actual, que us permeti començar a estudiar quin marge de millora teniu, quins objectius amb relació a aquest eix us podeu proposar, i quins són els primers passos a fer.

L'objectiu final d'aquesta anàlisi no és altre que pugueu **identificar quines són les fortaleeses i oportunitats del vostre centre i el vostre entorn amb relació als processos de personalització dels aprenentatges**.

Per això posem al vostre abast aquesta rúbrica, una **eina d'autoavaluació** que us proposem que **respongueu de manera individual** les diferents persones de l'equip docent que esteu fent aquest camí, i que després la pugueu **compartir i debatre col·lectivament**.

Personalitzar cada rúbrica, afegir-hi preguntes o matisar-les amb les característiques del vostre centre us servirà per posar la rúbrica més en context i per enriquir el debat. Aprofundir en les preguntes i les respostes us ajudarà a trobar els elements més rellevants per al canvi en el vostre centre.

> CONNECTAR L'ACTIVITAT LECTIVA I NO LECTIVA DE L'ESCOLA PROMOVENT ITINERARIS D'APRENENTATGE PERSONALITZAT



Personalització dels aprenentatges connectant els de dins i fora escola	No encara	Estem treballant per fer-ho possible	Hi treballem amb resultats insuficients	Ho hem assolit
El centre té contacte amb entitats i serveis de l'entorn que ofereixen espais o activitats educatives per poder fer seguiment de la participació dels infants i joves.				
L'aprenentatge parteix de les necessitats, les característiques i els interessos de l'alumnat. Activem mecanismes per conèixer-los i se'ls faciliten eines per a l'autoconeixement.				
L'aprenent assumeix el control del procés d'aprenentatge i, per tant, plantegem els objectius d'aprenentatge conjuntament, de manera que l'infant o jove pot prendre decisions sobre el tipus d'activitat que vol desenvolupar amb l'orientació.				
La manera d'aprendre parteix de l'alumnat a través de metodologies d'indagació i treballant col·laborativament a partir de situacions reals.				
Reflexionem amb l'alumnat sobre els processos que es donen al llarg del seu aprenentatge, comentant, oralment o per escrit, què s'ha après i fent reflexions que provoquin canvis i ajudin a consolidar els aprenentatges adquirits.				
Reconeixem l'aprenentatge com un procés que es produeix en diferents moments i contextos, dins i fora de l'aula, i se serveix de diversos tipus de materials i recursos, d'entre els quals internet i la tecnologia juguen un paper clau.				
Els docents assumeixen el rol d'acompanyament i assessorament al llarg de tot el procés d'aprenentatge de l'alumnat dins i fora del centre. Una de les tasques principals és orientar i facilitar l'accés a experiències diversificades, que ajuden també a descobrir nous interessos.				
Fortaleses:				
Oportunitats de millora:				

Fortaleses: aquelles estratègies que, en el vostre centre, ja esteu desenvolupant satisfactòriament i/o que ja estan consolidades. Les podreu detectar ràpidament a través de les rúbriques.

Oportunitats de millora: aquelles accions o línies de treball que podeu incorporar al centre educatiu per tal de treballar amb més profunditat la perspectiva 360. Les podreu detectar de manera senzilla a través de les rúbriques.