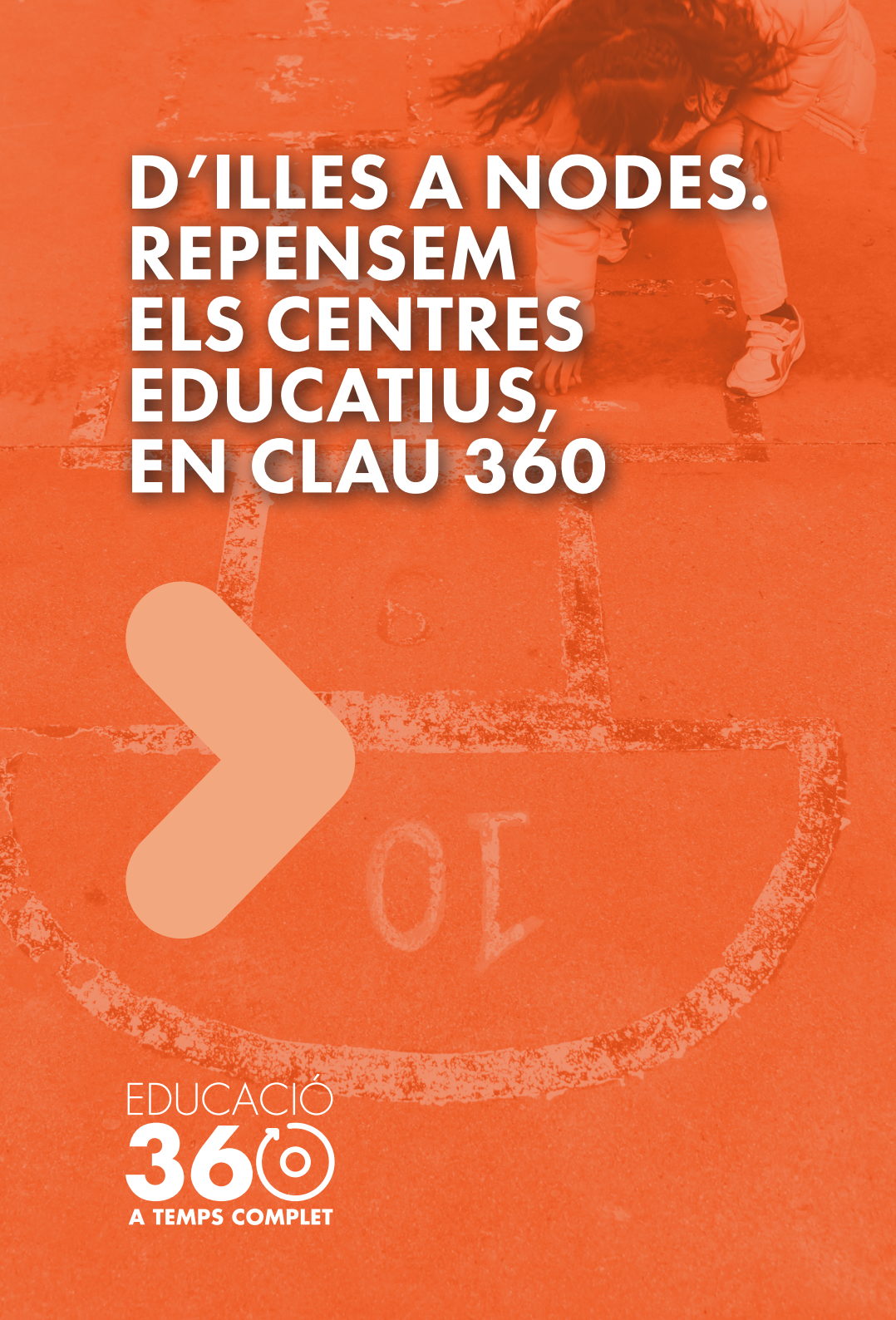




**D'ILLES A NODES.
REPENSEM
ELS CENTRES
EDUCATIUS,
EN CLAU 360**

**El vostre centre té
incorporada la perspectiva
Educació 360?
Descobrim-ho.**

EDUCACIÓ
360
A TEMPS COMPLET

Com el vostre centre impulsa l'equitat i la igualtat educativa?

Els infants amb menys recursos tenen dificultats per accedir als aprenentatges que es donen més enllà de les classes de l'escola. Activitats com ara les extraescolars, les del temps de migdia o els casals d'estiu són encara opcions de difícil accés per a moltes famílies. L'Educació 360 vol generar més oportunitats educatives per a tothom, sense exclusions.

- Al vostre centre impulseu mesures i accions que possibiliten que els infants i joves puguin assistir a activitats extracurriculars o extraescolars oferint oportunitats educatives després de l'escola o l'institut, o en temps de migdia? SÍ NO
- El centre educatiu té en compte que hi ha nens i nenes que no poden accedir a les activitats que es proposen (sortides escolars, colònies, menjador escolar, activitats extraescolars...) per manca de recursos econòmics i s'han definit mesures (beques o ajuts) per facilitar la participació de tothom? SÍ NO
- Hi ha famílies que no entenen la llengua vehicular del centre i per això heu desenvolupat mecanismes per assegurar que els arribi tota la informació (traducció de la informació en les llengües d'origen, sessions informatives *ad hoc*, etc.)? SÍ NO
- Adapteu les activitats no lectives (adaptació de ràtios, suport específic, adaptació de l'activitat, etc.) perquè els infants amb necessitats específiques de suport educatiu hi puguin assistir? SÍ NO
- Les activitats no lectives (extracurriculars i extraescolars) que proposeu tenen en compte la perspectiva de gènere? SÍ NO

Com el vostre centre connecta, integra i enriqueix els temps i espais lectius i no lectius?

Quan els infants i adolescents fan teatre, esport o una activitat de migdia, per exemple, desenvolupen competències molt importants per al seu creixement. L'Educació 360 promou la connexió entre els aprenentatges que es donen dins i fora, i que hi hagi una continuïtat educativa d'allò que aprenen els infants i joves en els diversos moments i espais del dia.

- Al centre es vinculen i s'integren els temps i espais no lectius en el projecte educatiu de centre (el temps de migdia, les extraescolars i els casals d'estiu, el reforç escolar...)? SÍ NO
- Al centre s'implementen estratègies de reordenament de la jornada escolar per millorar la qualitat pedagògica i l'aprenentatge de l'alumnat, per exemple, apostant per enfocaments globalitzadors, col·laborant amb altres agents educatius externs en el disseny d'experiències educatives dins i fora de l'aula, etc.? SÍ NO
- Al centre s'estableix una funció orientadora global creant mesures d'acompanyament que orientin l'alumnat i les seves famílies sobre les activitats del fora escola més adequades i adaptades a les motivacions i els aprenentatges dels infants i joves? SÍ NO
- Es desenvolupen pràctiques per implicar les famílies i altres agents educatius en el projecte educatiu de centre, i es tenen en compte l'opinió i les necessitats de l'alumnat, famílies i agents educatius? SÍ NO

Com el vostre centre connecta el dins i fora de l'escola promovent itineraris d'aprenentatge personalitzat?

Quan infants i adolescents tenen més autonomia i responsabilitat per decidir sobre el seu procés educatiu, fomentem que cada alumne creï el seu propi itinerari personalitzat d'aprenentatge, i que el que aprèn sigui més significatiu i tingui més valor.

- > Heu establert estratègies al centre per tenir en compte les necessitats, les inquietuds i els interessos dels vostres infants i adolescents? Quines? SÍ NO
- > Poseu a disposició del vostre alumnat espais on pot participar en el codisseny i avaluació de les activitats no lectives? SÍ NO
- > Teniu estratègies que estableixen itineraris educatius combinats entre el dins i fora escola? (Per exemple, unes classes de música realitzades al centre, impartides per professorat de l'escola municipal, en horari lectiu.) SÍ NO
- > Teniu maneres de reconèixer i donar valor als aprenentatges que es donen en altres espais educatius externs al centre educatiu (agrupaments escoltes, clubs de lectura, espais de creació, entitats ciutadanes, etc.)? SÍ NO

Com el vostre centre connecta l'activitat del centre educatiu amb l'entorn?

De segur que en l'entorn de la vostra escola hi ha una biblioteca, un cau o un esplai, un centre cívic, un poliesportiu o una escola de música. Incorporar la perspectiva d'Educació 360 vol dir conèixer qui tenim al costat, amb qui ens podem aliar per fer millor les nostres activitats i coordinar-nos per optimitzar recursos, equilibrar l'oferta educativa i fer més accessibles les activitats per reduir desigualtats.

- > Heu mapejat i identificat les entitats i els equipaments de l'entorn, i amb molts d'ells heu establert algunes línies de treball per contribuir a incrementar les oportunitats educatives de l'alumnat? SÍ NO
- > Les accions i activitats que feu amb altres entitats tenen un propòsit comú i reforcen els projectes educatius de tots dos? SÍ NO
- > Aposteu per accions dirigides a impulsar l'ús social, educatiu i cultural dels espais i equipaments dels altres centres educatius i de la resta de la ciutat? SÍ NO
- > Participeu en altres projectes educatius territorials en els quals compartiu objectius i propòsits (Pla Educatiu d'Entorn, Projecte Educatiu de Ciutat, Pla d'Infants, etc.)? SÍ NO
- > Feu ús dels equipaments i serveis municipals (serveis socials, CAP, instal·lacions esportives, biblioteca, etc.)? SÍ NO
- > Desenvolpeu accions per tal que l'alumnat i les seves famílies participin en la vida comunitària i cultural de l'entorn? SÍ NO
- > Al centre hi ha una persona responsable de la coordinació i el treball amb l'entorn? SÍ NO